Führung – Schulleiter / Innovative Lernprozesse

Projektphasen	Vision / Ziele	Strategie	Struktur	Kultur
Idee / Initialphase	Das Diesterweg-Gymnasium- eine zukunftsorientierte, selbstlernende Schule	1. Lehr- und Lernkultur muss im Mittelpunkt stehen! 2. Ziel sollte Lehrer, Schüler und Eltern ansprechen! 3. Schüler - lernendes und handelndes Individuum! 4. Stärkung der Eigenverantwortung der Kollegen! 5. Veränderung der Informationsstrukturen - alte Hierarchien auflösen! 6. Evaluation: - Ist-Stand! - Handlungsbedarf aus Sicht: Schüler, Lehrer und Eltern	-Team von Visionären fördern und fordern - Unterstützung der Visionäre bei der „Suche“ nach Mit-streitern - Lehrer- und Schülergruppen werten die Evaluation aus	- Kommunikation / Einzel- und Gruppen-gespäche: > Erfahrungen, Lebensziele, Position im System - DG > Motivationen, „Arbeits-zufriedenheit“ - Kooperation - Jeder wird „gebraucht“
Planung	Kooperativer Führungsstil schafft Motivation	1. Transparenz der Veränderung bzw. Anpassung der Administration u. Organi-sation 2. Bestärkung engagierter Kolleginnen u. Kollegen in der „Öffentlichkeit“ 3. Prozessorientierung - Personalmanagement vorrangig an „Zielen“ ausrichten	- Unterstützung der Selbst-findung einer Steuergruppe - Beratung bei der Bildung von Arbeitsgruppen - AG-Leitern unterstützen u. qualifizieren	- persönliche Gespräche - Feedback - als Mittel erfolgreicher Arbeit

Führung – Schulleiter / Innovative Lernprozesse

Projektphasen	Vision / Ziele	Strategie	Struktur	Kultur
Implementierung **Durchführung**	Schule als „lernende Organisation“ begreifen	1. Stärkung der Motivation durch Eigenverantwortung 2. Kontinuierliche Reflexion über unseren „Arbeistplatz Schule“ 3. „Schöpferische Spannung“ erzeugen, um ausgehend von der „gegebenen Realität“ die „Vision“ anzustreben 4. Evaluationsstrukturen schaffen: Erfolge feststellen - neue Aufgaben ableiten	1. Projektmaßnahmen sind Grundlage des Arbeitsplanes der Einrichtung 2. LAV unterstützt das Projekt 3. Fortbildungen orientieren sich auch am Projektziel 4. Beratungen mit der Steuergruppe 5. Bewertung der Arbeit der Arbeitsgruppen	**- S**tändige Kommunikation mit den „Trägern“ des Prozesses! - Bereits vorhandene Erfolge auch den scheinbar „Unbe-teiligten“ sichtbar machen! - Wertschätzung der Arbeit am Projekt in der Öffentlichkeit: > Kollegium > Elternschaft > Schülerschaft
Evaluation	Schule als „lernende Organisation“ weiterentwickeln	Evaluation: **Erfolge feststellen - neue Aufgaben ableiten**	1. Evaluationsteams initieren! 2. Auswertungsteams schaffen! 3. Resultate zusammenfassen und Kommunikation der Teams fördern!	Projekt bestimmt wesentliche Kommunikation!